

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z PRZYRODY DLA KLASY 4 **na podstawie programu nauczania „Odkrywam przyrodę” oraz Wewnętrznych** **Zasad Oceniania (WZO)**

Sposoby sprawdzania osiągnięć:

1. Prace pisemne:
 - Sprawdzian – zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, obejmujący materiał z całego działu.
 - Kartkówka – krótki sprawdzian pisemny obejmujący materiał z maksymalnie 3 ostatnich tematów lekcyjnych, niewymagający wcześniejszego zapowiadania.
2. Wypowiedzi ustne (odpowiedzi na pytania).
3. Sprawdziany praktyczne i doświadczenia laboratoryjne (np. umiejętność korzystania z lupy i mikroskopu, orientowanie mapy, prowadzenie i dokumentowanie obserwacji przyrodniczych).
4. Projekty edukacyjne (indywidualne i grupowe, np. zielnik, model układu słonecznego, plakat ekologiczny).
5. Aktywność na lekcjach i zaangażowanie w pracę zespołową (praca z mapą, praca w grupach podczas doświadczeń).

Uczeń ma prawo do poprawy oceny bieżącej w terminie i na zasadach określonych w statucie szkoły.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca – 6

Otrzymuje ją uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, a także:

- Bezbłędnie posługuje się planem i mapą.
- Proponuje rozwiązania nietypowe i twórcze podczas lekcji, prac projektowych czy doświadczeń.
- Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia przyrodnicze, korzystając z literatury popularnonaukowej i innych wiarygodnych źródeł informacji.
- Osiąga sukcesy w konkursach przyrodniczych i ekologicznych.

Ocena bardzo dobra – 5

Obejmuje pełny zakres programu nauczania „Odkrywam przyrodę”. Uczeń sprawnie rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne oraz potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach:

- Dokonać analizy i interpretacji wyników przeprowadzonych doświadczeń i obserwacji przyrodniczych.
- Powiązać rzeźbę terenu i sieć rzeczną najbliższej okolicy z elementami mapy topograficznej lub turystycznej.
- Wyjaśnić wpływ czynników pogodowych (temperatura, ciśnienie, opady) na samopoczucie człowieka i przebieg procesów w przyrodzie.
- Wykazać współzależność między budową narządów człowieka a pełnioną przez nie funkcją (np. budowa układu ruchu a poruszanie się).
- Analizować zależności pokarmowe w ekosystemach i budować skomplikowane sieci pokarmowe.
- Przewidzieć skutki działalności człowieka (pozytywne i negatywne) w środowisku przyrodniczym i zaproponować konkretne działania proekologiczne w swoim otoczeniu.

Ocena dobra – 4

Obejmuje treści bardziej złożone, wymagające poprawnego stosowania wiedzy w typowych zadaniach teoretycznych i praktycznych. Uczeń wykazuje samodzielność i potrafi:

- Zaplanować i przeprowadzić proste doświadczenie przyrodnicze według instrukcji oraz sformułować prosty wniosek.
- Wyjaśnić zasady działania lupy i mikroskopu oraz przygotować prosty preparat (np. ze skórki cebuli).
- Zorientować mapę za pomocą kompasu lub obiektów w terenie.
- Porównać cechy organizmów żywych z obiektami przyrody nieożywionej.
- Wyjaśnić znaczenie poszczególnych składników pokarmowych dla zdrowia człowieka oraz ułożyć zdrowy jadłospis.
- Scharakteryzować warunki życia w lesie, na łące i w wodzie.
- Rozróżnić i opisać warstwową budowę lasu oraz wskazać organizmy w nich żyjące.

- Przyporządkować organizmy do odpowiednich ogniw łańcucha pokarmowego (producenci, konsumenci, destruenci).

Ocena dostateczna – 3

Obejmuje wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe, ale niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym etapie. Uczeń samodzielnie potrafi:

- Wyjaśnić, czym zajmuje się przyroda jako nauka.
- Zastosować zasady regulaminu pracowni przyrodniczej i zasady bezpieczeństwa podczas wycieczek.
- Odczytać wskazania termometru, taśmy mierniczej i zegara.
- Wyznaczyć kierunki świata za pomocą kompasu lub gnomonu.
- Opisać prostym językiem obieg wody w przyrodzie.
- Wymienić układy narządów człowieka i wskazać ich główne funkcje.
- Rozpoznać kilka pospolitych gatunków drzew i zwierząt żyjących w najbliższej okolicy.
- Wskazać formy terenu (wzniesienie, dolina) na prostym schemacie lub w terenie.

Ocena dopuszczająca – 2

Obejmuje wiadomości i umiejętności najprostsze, bez których nie jest możliwe zrozumienie kolejnych treści. Przy pomocy nauczyciela uczeń potrafi:

- Wymienić podstawowe zmysły człowieka.
- Podać elementy wyposażenia przyrodnika (lupa, kompas).
- Odróżnić składniki przyrody ożywionej od nieożywionej.
- Wskazać na mapie i w terenie cztery główne kierunki geograficzne.
- Podać nazwy stanów skupienia wody.
- Wymienić nazwy etapów życia człowieka.
- Wskazać podstawowe różnice między wsią a miastem.
- Podać przykłady zwierząt domowych i hodowlanych.

Ocena niedostateczna – 1

Otrzymuje uczeń, który nie opanował wymagań koniecznych z przyrody. Nie wykazuje znajomości podstawowych pojęć i zjawisk przyrodniczych, nie potrafi wykonać najprostszych

zadań nawet przy bezpośredniej pomocy nauczyciela. Posiadane braki uniemożliwiają mu dalsze uczenie się i nie rokuje on postępów w nauce.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Zgodnie ze Statutem Szkoły, wymagania edukacyjne są indywidualizowane i dostosowywane do potrzeb oraz możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną na podstawie opinii lub orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a także na podstawie bieżących obserwacji nauczyciela.